

EL DEPARTAMENT D' EDUCACIÓ FÍSICA

Criteris d'avaluació

1. Descriure l'organització perceptiva i funcional de l'organisme en la realització d'una tasca motriu determinada, amb la identificació dels distints sistemes orgànics implicats i la participació d'estos en la dita tasca.

Amb este criteri es pretén comprovar si l'alumnat comprén el funcionament independent dels distints sistemes orgànics, la funció i el nivell d'implicació de cada un en els distints tipus d'activitats físiques i de tasques motrius, i les respostes adaptatives que tenen lloc en cada cas.

2. Analitzar el comportament no verbal, propi o d'altres, posat de manifest en alguna activitat física o esportiva, amb la identificació de conductes relacionades amb els distints paràmetres d'este comportament i la interpretació del seu significat com a elements d'expressió i de comunicació.

Amb este criteri es pretén comprovar si l'alumnat interpreta el moviment humà, des del seu caràcter significant, com un element d'expressió i comunicació en el qual es projecta la personalitat i les actituds dels qui l'executen i que pot reforçar o contradir els missatges verbals, analitzant-lo a partir de les distintes categories comportamentals (postura, espai personal, conducta gestual, tàctil i visual, ritme, etc) i reconeixent les diferències interculturals respecte al significat que se li atribuïx.

3. Analitzar i interpretar un fet social determinat que estiga relacionat amb l'activitat física i/o corporal, actual o passat, i reconèixer les seues possibles relacions amb determinades concepcions i funcions atribuïdes al cos i al moviment, i amb altres fets i àmbits de l'activitat social.

Amb aquest criteri es pretén comprovar si l'alumnat posseeix els coneixements i la capacitat d'anàlisi necessaris per a relacionar les distintes concepcions de la personalitat i de la seua corporeïtat amb les distintes funcions atribuïdes a l'activitat física, els distints tipus d'activitats físiques practicades i el paper atorgat a l'educació o formació del fet corporal en cada moment; també per a identificar algunes de les relacions que es donen o s'han donat entre l'activitat física en les distintes manifestacions i altres elements o àmbits culturals (ciència, filosofia, economia, art, etc.), i per a explicar com i en quina mesura determinats fets, situacions i esdeveniments socials estan influïts per estes concepcions i relacions.

4. Programar el desenvolupament d'una activitat física o esportiva, per a si mateix o per a un grup de persones determinat, considerant els elements imprescindibles per a l'adequada planificació: disseny de l'activitat, diagnòstic de necessitats, captació de recursos, organització del grup, informació, prevenció de riscos, gestions davant de l'administració, activitats preparatòries i complementàries, etc., prenent les decisions conseqüents i realitzant les gestions i les tasques necessàries.

Amb estos criteris es pretén comprovar si l'alumnat té prou autonomia per a planificar convenientment l'activitat física que individualment o en grup i amb caràcter recreatiu o convencional vullga practicar (una marxa o acampada,

organització d'un torneig esportiu, etc.), no sols en els aspectes tècnics sinó especialment en els que afecten l'organització.

5. Dissenyar i dirigir l'activitat física d'un grup de practicants, amb una finalitat determinada: recreació, competició, aprenentatge, manteniment, etc., aplicant els principis, els procediments i les estratègies d'actuació convenients segons el cas.

Amb este criteri es pretén comprovar si l'alumnat han adquirit els coneixements, els recursos, les estratègies i l'actitud necessaris per a dirigir el desenrotllament d'una activitat concreta (una sessió d'aprenentatge o d'entrenament, la direcció d'un equip durant un encontre, etc.), amb un mínim d'eficàcia, actuant de la manera més convenient a la finalitat perseguida.

6. Exemplificar els procediments i els passos que caldrà seguir en el cas d'accident o lesió, entre les més freqüents en la pràctica d'activitats físiques o esportives.

Amb este criteri es pretén comprovar si els alumnes coneixen els principis i les tècniques d'intervenció en cas d'accident o lesió i si ho saben aplicar correctament.

7. Haver incrementat les capacitats físiques d'acord amb les necessitats particulars.

Amb este criteri es pretén comprovar si l'alumnat ha adquirit el nivell d'aptitud física requerit per a afrontar amb garantia d'èxit les necessitats derivades de la seua trajectòria acadèmica i/o professional.

8. Haver perfeccionat l'habilitat motriu específica corresponent a alguna activitat física o esportiva i mostrar eficàcia tècnica i tàctica en la pràctica d'esta activitat.

Amb este criteri es pretén comprovar si l'alumnat ha millorat el seu nivell d'habilitat motriu específica en un àmbit determinat (esportiu, expressiu, rítmic, etc.), que afavorisca la seua posterior activitat acadèmica i/o professional.

LA QUALIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació es presenta com una exigència administrativa que implica traduir l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes/as a un juí de valor quantitatiu, de caràcter sancionador. Des d'este projecte s'entén que no pot basar-se exclusivament en la valoració de l'eficiència i del rendiment motor, sinó que ha de regir-se per un criteri d'equilibri:

- Equilibri entre les valoracions normatives i criterials. Que serà el resultat d'aplicar els criteris d'avaluació descrits anteriorment (punt 8). Valorant tant el nivell aconseguit com la progressió.
- Equilibri en el valor relatiu que se li atorgue a tots i cada u dels distints tipus d'aprenentatges diferenciats: Conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Com a criteris d'avaluació tindrem en compte tres aspectes:

1. **CONCEPTUALS**, que abraçaran qualsevol forma d'expressar els coneixements teòrics i explicació dels continguts pràctics per mitjà de:

Exàmens escrits, treballs puntuals, confecció de fitxes, compliment de quaderns o preguntes teòriques, etc. (Suposarà el 40% de la qualificació).

2. PROCEDIMENTALS, (motors i no motors) per mitjà de l'execució de gestos tècnics i l'adquisició de destreses d'una banda i d'un altre per l'aplicació i desenrotllament dels coneixements teòrics. (Correspondrà a un 40% de la qualificació).

3. ACTITUDINALS, contemplant la predisposició al treball, la col·laboració, la iniciativa, l'esforç, la cooperació, etc. (Amb 20% de la nota).