

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º BACHILLERATO – FÍSICA Y QUÍMICA

01.

- Responder a cuestiones del tipo: ¿Cómo trabajan los científicos?, ¿en qué fase del método científico se emiten las hipótesis?...
- Distinguir entre observación y experimentación, hipótesis y teoría.
- Elaborar un guión para desarrollar un trabajo científico.
- Efectuar la representación gráfica de datos y la interpretación de éstos.
- Citar fenómenos físicos y fenómenos químicos e identificar sus características.
- De un listado de propiedades identificar cuáles son magnitudes físicas.
- Clasificar en magnitudes escalares y vectoriales una serie de magnitudes dadas.
- Describir las características de una unidad.
- Usar correctamente las unidades del SI y transformar unidades y usar factores de conversión:
- Tener destreza en el manejo de la notación científica.
- Explicar el significado de error absoluto y error relativo.
- Poner ejemplos de errores de resolución, de errores accidentales y de errores sistemáticos.
- Tener destreza en el manejo de las cifras significativas.
- Mostrar una actitud abierta ante otras opiniones al participar en un coloquio acerca de cómo ha influido en la sociedad, a lo largo de la historia, la divulgación de la ciencia y sobre las ventajas y los inconvenientes de la rápida comunicación de los avances científicos.
- Mostrar interés por participar en las tareas del propio grupo de trabajo y manifestar una actitud responsable ante el trabajo individual.

02.

- Determinar la posición de un móvil respecto a un determinado sistema de referencia en diferentes instantes de tiempo y dibujar aproximadamente su trayectoria.
- Razonar si el movimiento depende del sistema de referencia escogido.
- Definir trayectoria de un móvil.
- Distinguir entre vector desplazamiento y distancia recorrida.
- Explicar la diferencia entre velocidad media y velocidad instantánea.
- Calcular la velocidad media, la rapidez media y la aceleración media entre dos instantes de un movimiento.
- Calcular la velocidad instantánea, la rapidez y la aceleración instantánea de un móvil a partir de su vector de posición en función del tiempo.
- Explicar el significado de las componentes intrínsecas de la aceleración.
- Poner un ejemplo de movimiento en que la aceleración tangencial sea nula y otro en que la aceleración normal sea nula.
- Usar correctamente las unidades del SI y utilizar factores de conversión para cambiar las unidades de una medida.

03.

- Comparar los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado y analizar las semejanzas y diferencias entre ellos.
- Hallar el vector de posición en función del tiempo para un móvil con velocidad constante y representar la gráfica posición-tiempo del movimiento.
- Calcular la velocidad y la aceleración finales de un móvil y representar las gráficas velocidad-tiempo y posición-tiempo del movimiento.
- Determinar el tipo de movimiento realizan distintos cuerpos.

- Establecer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular uniformes y rectilíneo uniformemente acelerado, así como la de movimientos compuestos, aplicándolas a la resolución de situaciones problemáticas.
 - * Recoger datos experimentales de movimientos, tabularlos y analizarlos para extraer conclusiones.
 - * Reconocer y describir el tipo de movimiento a partir de sus gráficas espacio-tiempo y velocidad-tiempo.
 - * Utilizar las ecuaciones de los distintos movimientos.
 - * Dar los resultados experimentales con el número adecuado de cifras significativas.
 - * Resolver problemas relativos a los movimientos (uniforme, rectilíneo o circular, y rectilíneo uniformemente acelerado) y a la combinación de éstos aplicando los pasos siguientes: estudio cualitativo (interpretación de datos, organización de éstos en tablas, elaboración e interpretación de gráficas), determinación del tipo de movimiento, aplicación de la estrategia adecuada y de las ecuaciones correspondientes y comprobación del resultado.

04.

- Explicar qué efectos produce una fuerza sobre un sólido rígido y sobre un sólido deformable.
- Expresar vectorialmente varias fuerzas representadas sobre un sistema de coordenadas.
- Determinar el módulo y la dirección de la resultante de dos fuerzas concurrentes a partir de un esquema gráfico de ambas fuerzas.
- Citar los dos tipos de movimiento que puede efectuar un sólido rígido y explicar en qué consisten.
- Ser capaz de calcular el momento de una fuerza y el momento resultante de un sistema de fuerzas respecto a un punto.
- Definir par de fuerzas, explicar el efecto de un par de fuerzas sobre un sólido rígido y poner un ejemplo de un par de fuerzas.
- Dibujar un esquema de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en equilibrio estático y aplicar la primera condición del equilibrio estático sobre el cuerpo.
- * Conocer las condiciones necesarias y suficientes para que un cuerpo esté en equilibrio.
 - Resolver ejercicios para comprobar si el alumno/a conoce la ley de Hooke y si es capaz de relacionar el alargamiento de un cuerpo elástico con la fuerza aplicada sobre él.

05.

- Calcular la fuerza de atracción gravitatoria entre dos cuerpos de masas conocidas, separados una cierta distancia.

- Determinar el campo gravitatorio creado por un sistema de dos masas en cierto punto del espacio y la fuerza de atracción gravitatoria que actuaría sobre una tercera masa al colocarla en dicho punto.
- Dibujar las líneas de fuerza del campo gravitatorio para una masa puntual y para un sistema de dos masas puntuales iguales.
- Explicar qué relación existe entre el campo gravitatorio de la Tierra y el peso de los cuerpos.
- Calcular la fuerza electrostática que se ejercen mutuamente dos cargas eléctricas separadas una cierta distancia.
- Determinar el campo eléctrico creado por un sistema de dos cargas eléctricas en cierto punto del espacio y la fuerza eléctrica que actuaría sobre una tercera carga al colocarla en dicho punto.
- Dibujar las líneas de fuerza del campo eléctrico para una carga puntual positiva, para una carga puntual negativa, para dos cargas puntuales del mismo signo y para dos cargas puntuales de diferente signo.
- Explicar qué le ocurre a la aguja imantada de una brújula al situarla en las proximidades de un hilo por el que circula una corriente eléctrica y comentar por qué ocurre esto.
- Calcular la fuerza magnética ejercida sobre una carga eléctrica que se mueve a cierta velocidad en el interior de un campo magnético uniforme cuando su dirección forma cierto ángulo con el vector inducción magnética.
- Dibujar las líneas de inducción magnética de un imán recto.
- Citar un ejemplo de fuerza perteneciente a cada uno de los cuatro grandes grupos de fuerzas fundamentales de la naturaleza.
- Explicar el concepto de campo de fuerzas y citar varios ejemplos de campos.
- Identificar cuáles de los siguientes campos de fuerzas son campos centrales: gravitatorio, eléctrico, magnético.
- Comentar documentación o textos, proporcionados por el profesor/a, relativos a la aplicación de los avances científicos para apreciar la importancia de las decisiones humanas en el uso adecuado o inadecuado de dichos avances.
- Debatir las aportaciones de la investigación espacial a la sociedad actual y valorar de forma crítica su influencia sobre el medio ambiente.

06.

- Enunciar las tres leyes de Newton y poner un ejemplo en el que se cumpla cada una de estas leyes.
- Determinar la velocidad de una bola de billar después de chocar con una segunda bola, a partir de la velocidad final de esta segunda bola y de las velocidades iniciales de ambas bolas.
- Determinar el impulso de una fuerza a partir del incremento de velocidad que produce en el cuerpo al que se aplica, así como el tiempo durante el que actúa esta fuerza.
- Explicar los conceptos de fuerza normal y fuerza de rozamiento, y determinar bajo qué condiciones estas fuerzas actúan sobre un cuerpo.
- * Relacionar las fuerzas y el movimiento que producen.
- * Utilizar las leyes de la Dinámica para determinar el movimiento de los cuerpos.
- * Conocer los conceptos de cantidad de movimiento e impulso lineal.
- * Identificar el estado de reposo o de movimiento de un sistema para aplicarle el principio de conservación de la cantidad de movimiento.

* Aplicar el principio de conservación de la cantidad de movimiento a situaciones concretas, como el lanzamiento de proyectiles, choques y fragmentaciones.

- Resolver problemas de dinámica de cuerpos enlazados.
- Resolver problemas de dinámica del movimiento circular.
- Organizar un coloquio en torno a la importancia de las teorías y los modelos científicos en la comprensión del universo a lo largo de la historia, para fomentar en el alumno/a la apertura ante nuevas ideas.

07.

- Explicar el significado de trabajo mecánico y su relación con la energía, y calcular el trabajo de una fuerza en distintas situaciones.
- Calcular la energía cinética de un cuerpo en movimiento y la energía potencial gravitatoria de un cuerpo situado a cierta altura. Aplicar el teorema de las fuerzas vivas para aplicar el incremento de velocidad de un cuerpo sobre el que actúa una fuerza.
- Resolver problemas de dinámica aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.

08.

- Explicar los conceptos de energía interna, temperatura y calor. Interpretarlos desde un punto de vista microscópico.
- Expresar una misma temperatura en las escalas termométricas Celsius, Kelvin y Fahrenheit.
- Ser capaz de diferenciar las distintas formas de transferencia del calor.
- Saber calcular el calor transferido entre dos cuerpos y la temperatura de equilibrio cuando ambos se ponen en contacto.
- Dibujar un esquema en el que se observen los tres estados de agregación de la materia y los nombres que reciben todos los cambios de un estado a otro.
- Efectuar un experimento sencillo con un alambre metálico o una aguja que demuestre que los cuerpos se dilatan cuando absorben calor y se contraen al enfriarse.
- Enunciar el primero y el segundo principios de la termodinámica y explicar, de acuerdo con estos principios, de qué manera se transforma el trabajo en calor, y viceversa.
- Calcular el rendimiento de una máquina térmica y el trabajo que realiza en cada ciclo.

09.

- Calcular la carga eléctrica que atraviesa durante cierto tiempo una sección de un conductor por el que circula una determinada intensidad de corriente.
- Dado un circuito eléctrico formado por un generador, una bombilla y unos cables, identificar sus elementos.
- Dibujar un circuito eléctrico con dos resistencias conectadas en serie y otro circuito con dos resistencias conectadas en paralelo. Señalar los elementos de cada uno de los circuitos.
- Aplicar la ley de Ohm a un circuito eléctrico para determinar la intensidad de corriente y la diferencia de potencial en cada uno de sus elementos.
- Determinar la resistencia eléctrica de un hilo conductor del que se conocen su resistividad, su longitud y su sección.
- Montar un circuito eléctrico sencillo, como el representado en la página 183 del libro del alumno. Medir la intensidad en el circuito y la diferencia de potencial en bornes de la resistencia utilizando un amperímetro y un voltímetro. Variar la tensión suministrada por

el generador y comprobar que se cumple la ley de Ohm.

- Calcular la resistencia equivalente a varias asociaciones de resistencias: en serie, en paralelo y mixtas.
- Ser capaz de calcular la energía y la potencia de una corriente eléctrica.
- Calcular la potencia disipada por efecto Joule en cada una de las resistencias de un circuito.
- Explicar la utilidad de los generadores y los receptores eléctricos y establecer una clasificación de ambos.
- Definir los conceptos de fuerza electromotriz y fuerza contraelectromotriz. Relacionar estos conceptos con la potencia de la corriente eléctrica y con la diferencia de potencial en bornes del generador o del motor.
- Efectuar un balance de energía en un circuito eléctrico formado por un generador, un motor y una resistencia externa, y deducir del balance energético la intensidad de corriente en el circuito.
- Calcular diferentes magnitudes de un circuito eléctrico aplicando la ley de Ohm generalizada.
- Exponer en clase la conveniencia de respetar las normas elementales de seguridad en la manipulación de aparatos eléctricos y en el montaje de circuitos.

10.

- Realizar un experimento sencillo que ponga de manifiesto la diferencia que hay entre mezcla homogénea y mezcla heterogénea.
- Identificar los elementos, los compuestos, las mezclas homogéneas y las mezclas heterogéneas de una serie de sustancias.
- Relacionar las leyes clásicas con la teoría atómica de Dalton y exponer las conclusiones en una puesta en común en la que se destaque por qué esta teoría no explica la ley de los volúmenes de combinación.
- Conocer las leyes clásicas de las reacciones químicas y saberlas aplicar.
- Calcular la masa molecular y molar de una serie de sustancias y explicar el método empleado.
- Resolver problemas en los que se tenga que calcular la masa molecular y la masa molar de una sustancia y el número de moles, de moléculas y de átomos que contiene.
- Comentar en grupos de tres o cuatro miembros de qué manera influyó la aplicación del método científico en la aparición de la teoría atómica de Dalton.
- Realizar experimentos sencillos que permitan separar mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Describir el proceso de separación de una mezcla.
- Participar en un coloquio sobre la evolución histórica de los conceptos elemento, compuesto, mezcla homogénea y mezcla heterogénea.
- Definir masa molecular, volumen molar, mol, disolución, solubilidad y concentración.
- Expresar la concentración de una disolución en la unidad más adecuada: porcentaje en volumen, porcentaje en masa, molaridad, molalidad, fracción molar..., con cambio de unidades si es necesario.
- Expresar la concentración de una disolución en la unidad que se solicite, a partir de otras unidades, de la densidad, de las masas molares.
- Preparar una disolución en el laboratorio y expresar su concentración en porcentaje en masa y en molaridad. Revisar el estado del material y del laboratorio después de usarlos.

- Buscar ejemplos de diferentes tipos de disoluciones presentes en la vida cotidiana y elaborar una relación de todos los ejemplos en una puesta en común.
- A partir de datos suministrados por el profesor/a, elaborar una representación gráfica de la solubilidad en agua de un compuesto según su temperatura, y extraer conclusiones.
- Calcular la masa molar de una sustancia a partir del valor de alguna de las propiedades coligativas.
- Buscar información sobre el progresivo deterioro del medio ambiente y la forma cómo se podría evitar o, al menos, paliar con un reciclaje adecuado. Poner en común el material recogido y realizar un coloquio sobre el tema. De esta manera, el profesor/a podrá evaluar la responsabilidad en la realización de trabajos en grupo, el reconocimiento de la importancia de preservar el medio ambiente y el interés por la interpretación científica de la realidad.

11.

- Describir la evolución de la estructura atómica según los diferentes modelos atómicos elaborados por los científicos.
- Realizar una pequeña investigación bibliográfica sobre los términos electrón, protón y neutrón y explicar el motivo por el que recibieron estos nombres las tres partículas subatómicas.
- Identificar las fases del método científico en la elaboración del modelo de Thomson y en la elaboración del modelo de Rutherford.
- Diferenciar claramente los conceptos de elemento químico e isótopo.
- Escribir el número atómico, el número de masa, el número de neutrones, el número de protones y el número de electrones a partir del símbolo de un isótopo determinado.
- Calcular la masa atómica de un elemento a partir de las masas de sus isótopos y de sus abundancias relativas.
- Describir cómo el modelo atómico de Bohr explica el espectro de emisión del hidrógeno.
- Participar en un coloquio en clase sobre las razones que obligaron a los científicos a elaborar nuevos modelos atómicos. De esta manera el profesor/a podrá evaluar la apertura de los alumnos ante las nuevas ideas, la apreciación de la aplicación del método científico y el respeto por las aportaciones de los otros.
- Elaborar la configuración electrónica de diversos átomos e identificar la fila y la columna de la tabla periódica que les corresponden.
- Comparar dos elementos cualesquiera de la tabla periódica situados en el mismo grupo o en el mismo período y determinar cuál de los dos tiene mayor radio atómico, más energía de ionización, más afinidad electrónica y más electronegatividad.
- Formar grupos de trabajo y realizar una investigación sobre una reacción nuclear en cadena que se lleve a cabo en una central nuclear de fisión o una reacción nuclear de fusión que esté en estudio. Presentar la ecuación química de la reacción, la energía desprendida, los productos y su posible contaminación... De esta manera el profesor/a podrá evaluar la capacidad de trabajo en grupo, el respeto por el medio ambiente y el interés por los problemas que le afectan.

12.

- Observar una serie de fórmulas y clasificarlas en empíricas, moleculares, desarrolladas y estereoquímicas.
- Relacionar algunos números de oxidación de los elementos con el grupo de la tabla periódica al cual pertenecen.
- Determinar el número de oxidación de un elemento en una fórmula química dada.
- Formular y nombrar una serie de especies químicas: elementos, iones monoatómicos,

compuestos binarios, hidrácidos, hidróxidos, oxoácidos, oxoaniones, sales ternarias y sales ácidas.

- Buscar dos especies químicas de uso cotidiano y señalar su nombre común, su fórmula química, su nombre según la nomenclatura sistemática o la de Stock y algunas de sus características físicas y químicas.
- Calcular la composición centesimal de un compuesto a partir de su fórmula empírica, y a la inversa. Buscar la fórmula molecular de un compuesto a partir de su composición centesimal y de su masa molecular.
- Realizar una investigación bibliográfica sobre las aplicaciones de los elementos de un grupo de la tabla periódica y de los compuestos químicos o combinaciones de las cuales formen parte. Poner en común los datos recogidos. De esta manera el profesor/a podrá evaluar cómo valoran los alumnos la importancia de los productos químicos y su interés por descubrir la importancia de las reacciones químicas en la sociedad actual.

13.

- Justificar el motivo por el cual los átomos forman enlaces y por qué los gases nobles constituyen una excepción.
- Escribir la reacción de formación por etapas de uno o más compuestos iónicos y calcular su energía reticular.
- Analizar diversas moléculas covalentes y elaborar sus estructuras de Lewis y sus enlaces según la teoría del enlace de valencia. Por ejemplo, del agua, el ion hidroxilo, el amoníaco, el etileno, el dióxido de nitrógeno...
- Citar ejemplos de enlaces covalentes polarizados, y señalar el sentido de la polarización, y ejemplos de enlaces covalentes no polarizados. Nombrar moléculas apolares y moléculas polares, formadas por dos tipos de átomos diferentes como mínimo.
- Elaborar un pequeño informe en el que se explique por qué los metales tienen estructuras compactas y nombrar algunas diferencias respecto de las estructuras formadas por enlaces iónicos y, sobre todo, por enlaces covalentes.
- Formular y nombrar compuestos covalentes que sólo presenten enlace covalente y compuestos covalentes que presenten, además, fuerzas intermoleculares. Indicar sus semejanzas y sus diferencias.
- Poner en común sobre el tema siguiente: Importancia de la existencia del enlace de hidrógeno para la vida en la Tierra.
- Exponer las diferencias entre compuesto iónico, compuesto covalente y compuesto metálico.
- Clasificar una serie de sustancias según el tipo de enlace y enumerar sus principales características (fuerzas de enlace, solubilidad, punto de fusión, conductividad eléctrica...).

14.

- Elegir una reacción química, identificar los reactivos y los productos, escribir la ecuación química correspondiente, igualar la ecuación e interpretar desde el punto de vista atómico-molecular y desde el punto de vista molar.
- Buscar ejemplos de reacciones químicas en la vida cotidiana (encender una cerilla, aplicar agua oxigenada a una herida...) e indicar el tipo de reacción de que se trata.
- Resolver problemas que incluyan cálculos con masas, volúmenes en condiciones normales y en condiciones no normales, reactivo limitante, reactivos en disolución y rendimientos.
- Crear y realizar dos reacciones sencillas de laboratorio, escribir las ecuaciones químicas correspondientes y ajustar las ecuaciones.

15.

- Entender los intercambios energéticos que se producen en las reacciones químicas y conocer las diferencias entre las reacciones endotérmicas y las exotérmicas.

- Explicar las diferencias entre entalpía de reacción, entalpía estándar de reacción y Poner ejemplos de reacciones que absorban energía y de reacciones que desprendan energía, entalpía estándar de formación.
- Calcular la entalpía de una reacción aplicando la ley de Hess.
- Explicar cómo se produce una reacción química según la teoría de las colisiones y según la teoría del estado de transición. A continuación, comentar en un coloquio qué factores tiene en cuenta cada una de las teorías y por qué la segunda se considera mejor que la primera.
- Explicar un proceso de combustión cotidiano, distinguir el combustible del comburente y resolver algún problema relacionado con una combustión.
- Escribir la ecuación termoquímica de una reacción reversible, calcular el valor de la constante de equilibrio para una temperatura y presión determinadas y justificar el efecto de algunas acciones sobre el equilibrio.
- Investigar el uso industrial de los catalizadores y dar ejemplos de catalizadores que aumenten la velocidad de reacción, indicando la reacción que catalizan. Poner ejemplos de catalizadores negativos, indicando también la reacción que inhiben

16.

- Enumerar las características más importantes de los compuestos del carbono: solubilidad, temperaturas de fusión y de ebullición, conducción eléctrica, velocidad de reacción y tipo de enlace.
- Elaborar la estructura de Lewis del metano, el etano, el propano, el eteno, el propeno, el etino y el propino.
- Buscar ejemplos de compuestos del carbono en la vida cotidiana, identificar su grupo funcional y clasificarlos. Determinar si son naturales o artificiales.
- Formular y nombrar diferentes moléculas orgánicas.
- Encontrar todos los isómeros posibles a partir de una fórmula molecular dada.
- Formar grupos de trabajo que realicen un estudio bibliográfico sobre el origen y las aplicaciones de un derivado del petróleo o un hidrocarburo: gas natural, butano, gasolina, queroseno, lubricantes. Cada grupo expondrá una síntesis de sus resultados a sus compañeros.
- Hallar la fórmula molecular de un compuesto orgánico a partir de la composición centesimal y de la masa molecular. Dibujar una fórmula desarrollada que pueda corresponderse con la fórmula molecular hallada.
- Realizar cálculos estequiométricos a partir de una reacción química orgánica.

• Procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación de la asignatura se basará en los contenidos anteriormente expuestos, referidos tanto a conceptos como a procedimientos y actitudes.

En cada una de las evaluaciones, se realizarán una o dos pruebas objetivas según se considere por parte del profesor teniendo en cuenta la cantidad de materia impartida y las características del grupo en cada momento; si se realizaran dos pruebas, una de ellas sería aproximadamente hacia la mitad del período correspondiente y la otra al final de dicho período; en el caso de realizar solamente una, ésta tendría lugar hacia el final del correspondiente período.

Habida cuenta de que en nuestra asignatura, Física y Química, a veces no resulta fácil separar los conceptos de los procedimientos o no resulta fácil establecer la valoración de un concepto si no es en función del manejo de dicho concepto que el alumno es capaz de realizar en la aplicación a un problema concreto, los miembros de este Seminario estiman la conveniencia de valorar en una proporción más importante (dependiendo de manera muy notable de aspectos como la dificultad del tema tratado en cada caso o del mayor o menor contenido matemático, etc.) el apartado referente a conceptos y procedimientos y serán tenidas en cuenta a la hora de establecer la calificación del estudiante las actitudes y capacidades demostradas por el alumno en relación con el desarrollo de la materia y, si fuera el caso, se valorarán las dificultades que el alumno manifestara en la comprensión de dicha materia..

Se considera satisfactorio el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en una evaluación cuando el resultado de la valoración de conceptos, procedimientos y actitudes alcance un 50% de la puntuación total asignada a la evaluación. Se quiere matizar a este respecto que una calificación de 3 o menos puntos, sobre un total de 10 puntos, no se considerará compensable con otras calificaciones más altas obtenidas en otros ejercicios de la misma prueba o en otras pruebas correspondientes al mismo período o evaluación.

●Criterios de calificación.

En cada evaluación, la nota media de los controles escritos representará entre el 90% y el total de la nota global de la asignatura.

El profesor puede evaluar hasta con un 10% el trabajo realizado en casa por el alumno, si considera que hacerlo así puede ser motivador y que puede repercutir en un mejor seguimiento de la asignatura.

●Criterios de promoción.

Promocionarán aquellos alumnos que tengan las tres evaluaciones superadas. En caso de tener una evaluación no superada, se tendrá en cuenta y valorará a la hora de decidir su promoción, tanto el nivel alcanzado en dicha evaluación como la evolución del alumno a lo largo del curso.

- Criterios de recuperación o mejora de notas.

1ª, 2ª y 3ª Evaluaciones.

La recuperación se realizará para cada evaluación y se basará en una o varias de las posibilidades que se reseñan a continuación:

- a) Actividades de refuerzo diseñadas por el profesor atendiendo a las características de cada alumno y de las unidades didácticas correspondientes.
- b) Trabajos bibliográficos y/o de investigación.
- c) Pruebas objetivas.

Evaluación de junio.

Al terminar el curso, si el profesor lo considera oportuno, realizará un examen escrito para dar otra oportunidad de recuperación a los alumnos que no han conseguido superar los objetivos mínimos durante el curso.

Evaluación de septiembre.

Los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación de junio tendrán que realizar una prueba en septiembre.

- Evaluación del proceso de aprendizaje.

En función de los resultados obtenidos, la programación didáctica se irá revisando, añadiendo métodos o ejercicios que puedan facilitar la comprensión de los alumnos y eliminando aquellos que no den un buen resultado. También se analizarán los procedimientos elegidos para evaluar y se modificarán si se considerara conveniente.