

# PSICOLOGÍA-PSICOPEDAGOGÍA

## 1º BACHILLERATO

### CURSO 2009-2010

#### 4. CRITERIOS EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación.

Se programan una serie de criterios de evaluación como guía para la práctica docente y para tener herramientas que nos permitan establecer si el proceso de aprendizaje por parte del alumno está teniendo éxito.

1. Que el alumno sea capaz de diferenciar las aportaciones de la Psicología científica al estudio de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, mediante el análisis de las propias intuiciones psicológicas del alumno o alumna, de las especulaciones de carácter no científico, y de las aportaciones de otras ciencias y saberes.

2. Que el alumno conozca e identifique los principales enfoques o teorías vigentes en la Psicología, comprendiendo sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la conducta humana.

3. Que el alumno alcance una visión del ser humano como unidad biopsíquica a través de la identificación y el trabajo con casos, experimentos y situaciones concretas en las que muestre la interacción entre lo fisiológico, lo mental y lo conductual, y en las que sea necesario emplear, relacionar e integrar los conceptos psico-fisiológicos pertinentes.

4. Conocer aspectos básicos de los principales procesos cognitivos (atención, percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, etc.), su estructura, funcionamiento e interacción, así como algunos de los modelos teóricos y metodologías que se hayan revelado como más importantes para el estudio de los mismos.

5. Utilizar los conocimientos adquiridos para analizar los propios problemas y dificultades en el aprendizaje, la comprensión o la comunicación con los demás.

6. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.

7. Describir y dilucidar fenómenos que lleven a representar la conducta en estructuras y procesos de personalidad, mediante el análisis de la misma, a través de algunas de las teorías más importantes y/o mediante el estudio de casos, problemas o situaciones próximas en que se pongan de manifiesto tanto los antecedentes causales de la personalidad como los consecuentes.

8. Relacionar los componentes genéticos y ambientales de la conducta entre sí, y con la dimensión temporal, mediante el estudio de la génesis, influjo de la experiencia, y niveles de evolución de los elementos afectivos, sociales y cognitivos de la conducta.

9. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la Psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de intervención más

usuales a problemas determinados, con especial atención para aquellas aportaciones que la Psicología pueda hacer para la mejora de la calidad de vida de las personas.

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al menos una Prueba objetiva por cada unidad didáctica donde los alumnos han de demostrar que manejan el vocabulario exigido, que poseen las capacidades de síntesis y de exposición mínimas requeridas y por último que comprenden y son capaces de comentar alguna de las cuestiones tratadas en la unidad.

El diálogo y el debate en clase entre los alumnos, guiado por el profesor, en el que comenzarán a trabajar con los conceptos psicológicos fundamentales.

Realización de comentarios de texto propuestos por el profesor.

Realización de encuestas y pequeñas investigaciones sobre temas pertinentes propuesto por el profesor.

Trabajos individuales o de grupo donde los alumnos manejen diferentes fuentes de información y trabajen la síntesis y exposición de contenidos asociados a esta asignatura.

Actitud y participación en el trabajo de aula.

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Exposición:

Para averiguar si se está cumpliendo los objetivos programados y, teniendo en cuenta los criterios de evaluación ya descritos, las herramientas que se utilizarán en la práctica docente a fin de evaluar el proceso de aprendizaje son las siguientes:

- Realización de exámenes donde se evalúe la asimilación de los contenidos programados. Se realizará, por regla general, un examen por cada una de las unidades didácticas; sin embargo cada profesor en su programación de aula podrá aumentar o disminuir estas actividades de acuerdo a las necesidades concretas del grupo. Los exámenes pueden ser tanto de desarrollo como de test.
- Se tendrá en cuenta a la hora de redondear la calificación al alza o a la baja la participación en las actividades de la clase, la puntualidad, la asistencia a clase, la actitud positiva respecto de la asignatura.
- Además puede ser pertinente, en aquellos grupos que por sus características específicas así lo requieran la realización de trabajos prácticos donde los alumnos, aunque sea de manera simulada, sean capaces de aplicar sus recién adquiridos conocimientos psicológicos.
- La calificación final de la asignatura se calculará mediante la media aritmética de las diferentes evaluaciones.

## 7. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Los alumnos promocionarán si y solo si han alcanzado los objetivos mínimos establecidos para cada una de las unidades didácticas.

## 8. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y MEJORA DE NOTAS

Exposición:

Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos mínimos establecidos para cada unidad puede ir recuperando la materia mediante pruebas o trabajos que serán establecidos por el profesor una vez que la unidad haya sido trabajada en el aula, de tal forma que el proceso de recuperación es continuo durante todo el curso escolar