

## **EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL:**

- Criteris d'avaluació.

**Exposició:**

Al terminar la asignatura el/la alumno/a debe ser capaz de:

1. Observar y analizar los elementos del entorno natural y su interacción, comprender básicamente el funcionamiento de algunos de los ecosistemas más significativos, tratando de llegar a una visión global del medio ambiente.
2. Entender la especie humana simultáneamente como obra y artífice del medio que le rodea y ser conscientes de los graves problemas medioambientales que la humanidad ha generado.
3. Comprender el aspecto dinámico y cambiante de los problemas medioambientales y los principales factores que intervienen en ellos, ya sean sociales, económicos, políticos, tecnológicos o de otro tipo.
4. Identificar y caracterizar algunos agentes que inciden en la degradación de los medios urbano, rural y natural, así como las causas de la pérdida de especies animales y vegetales.
5. Realizar experimentos sencillos acerca de algunos de los problemas seleccionados.
6. Realizar cálculos sencillos con algunos de los parámetros numéricos de los problemas seleccionados.
7. Seleccionar y analizar las informaciones aparecidas en los medios de información sobre algunos de los problemas seleccionados.
8. Analizar el origen de los residuos urbanos sólidos, su composición cualitativa y cuantitativa, así como las alternativas para su reducción y gestión individual y colectiva.
9. Diferenciar el uso del agua en las actividades industriales, agrícolas cotidianas y de ocio, explicando algunas de sus consecuencias.
10. Explicitar casos de mal uso del agua y valorar, de forma positiva, su ahorro.
11. Valorar críticamente las ventajas y los inconvenientes del tráfico privado y público en los núcleos urbanos.
12. Explicar el efecto del ruido sobre la salud y los niveles de ruido admisibles.
13. Interpretar la relación entre la degradación del medio y la regresión o extinción de especies animales y vegetales.
14. Valorar las razones de diversa índole para preservar la fauna y la flora.
15. Comprender que los incendios forestales son un mal endémico en el área mediterránea y que hay que ocuparse de su prevención y gestión.
16. Diferenciar entre meteorización, erosión y desertización, analizando los procesos, causas y efectos de estos fenómenos.
17. Analizar la demanda y el impacto que tienen varias actividades sobre la costa.
18. Concienciarse de la necesidad de estar bien informados para poder opinar y tomar decisiones sobre la problemática ambiental.
19. Conocer los ecosistemas de la Comunidad Valenciana, así como los problemas ambientales que padecen, analizando y dando alternativas de comportamiento individual y colectivo a nuestro entorno inmediato.
20. Elaborar proyectos medioambientales y llevarlos adelante de forma práctica en el centro escolar.

- Procediments i instruments d'avaluació (exàmens, treballs individuals o en grup, participació en classe, assistència, etc.).
- Criteris de qualificació.
- Criteris de promoció.
- Criteris de recuperació i/o de millora de notes.

**Exposició:**

La evaluación de la asignatura se basará en los objetivos didácticos anteriormente comentados, referidos tanto a conceptos como a procedimientos y valores, normas y actitudes.

Al empezar la asignatura, se valorará previamente el nivel y el grado de dominio que el alumnado tiene respecto de ciertas capacidades relacionadas con la observación, el análisis, el seguimiento de procesos de realización de actividad práctica, etc, para detectar posibles problemas del alumno/a. La evaluación de todas estas capacidades se llevarán a cabo en forma de:

1. Entrevista personal con el/la alumno/a.
2. Diálogo con el grupo de alumnos.
3. Pruebas escritas individuales, específicamente diseñadas, en forma de test, preguntas y ejercicios.

En la 1ª prueba escrita inicial pretendo averiguar qué ideas previas tienen los alumnos acerca de distintos aspectos del medio ambiente, a partir de:

-Textos y dibujos complementarios que constatan determinadas cosas y en los que se especula con algunas previsiones referidas a contaminación, residuos y potabilización de aguas.

-Dibujos de tres medios (natural, rural y urbano) donde se representan los rasgos que los definen.

Cada alumno deberá escribir las propuestas a las cuestiones planteadas, después de una reflexión personal. Se llevará a cabo una exposición oral de las respuestas, anotando los puntos significativos, por ejemplo, los conceptos de potabilidad, residuo, contaminación, efecto invernadero, etc. Se tendrá en cuenta la forma de expresión y los argumentos utilizados.

Esta evaluación inicial permitirá:

1. Detectar posibles dificultades que el alumno tiene y para cuya solución arbitraré algunas medidas.
2. Completar o modificar los contenidos iniciales de la programación.
3. Determinar el punto inicial del que se parte para valorar posteriormente el resultado del trabajo y el rendimiento de los alumnos, así como el mío.

La evaluación formativa que se realizará a lo largo de la asignatura es fundamental para tener una idea clara del desarrollo del proceso de aprendizaje. Para esta evaluación, se considerarán cuatro aspectos:

1. El trabajo del alumno en clase.
2. El trabajo del alumno en el laboratorio y excursiones y visitas.
3. El cuaderno de trabajo.
4. Las pruebas escritas.

La evaluación formativa, que es fundamental, se realizará de forma continuada, utilizando distintos métodos que permitan:

1. Detectar errores en el método didáctico empleado en una actividad y proporcionar métodos alternativos.
2. Valorar el nivel alcanzado por cada alumno/a, establecer a qué contenidos debe aplicarse con más intensidad y evaluar el grado de habilidades y conocimientos adquiridos.
3. Revisar y rectificar la programación en función de los resultados que vaya obteniendo.

La acción evaluadora se completará con la realización de pruebas escritas (las cuales serán de elección múltiple, de preguntas cortas estructuradas y de respuesta extensa), que darán cuenta de los aspectos de expresión escrita, presentación y pulcritud, dominio del vocabulario técnico, etc. Al mismo tiempo las pruebas servirán como documento justificante del nivel alcanzado por el/la alumno/a, aunque no exclusivo.

El registro sistemático del comportamiento y actitud del alumnado en sus actividades, así como de otros aspectos de carácter procedimental, servirán también como documento-resumen y justificante de sus adelantos.

Se le concederá mucha importancia al cuaderno que el mismo alumno tendrá que confeccionar, en el cual, los alumnos incluirán sus trabajos, proyectos, informaciones técnicas, apuntes, etc. Del cuaderno de trabajo se evaluará fundamentalmente la presentación, la expresión, la redacción... Servirán también como material de consulta. La evaluación de esta documentación la haré constantemente, para que el/la alumno/a adquiriera el hábito de trabajar con orden y pulcritud.

También es necesario evaluar la capacidad emprendedora del estudiante, es decir, la capacidad de iniciativa y solución de los problemas, de buscar información, de tomar una actitud activa ante todo aquello que no conoce e ir más allá de sus limitaciones circunstanciales.

La capacidad de encontrar aplicaciones inmediatas de los contenidos que ha aprendido y el planteamiento acerca de problemáticas a resolver, han de servir para valorar su aprovechamiento académico.

Aproximadamente, la puntuación que se otorgará a cada uno de los aspectos evaluables será la siguiente:

1. **Asistencia.....10 %**
2. **Comportamiento y actitud.....10 %**
3. **Cuaderno de clase.....25 %**
4. **Trabajos prácticos.....25 %**
5. **Exámenes.....30 %**

Una vez computados todos los porcentajes reflejados anteriormente, se considerará que el/la alumno/a supera la evaluación si la suma de dichos porcentajes es igual o superior al 50%.